



STEAM 科學家動畫故事 (達爾文)
高班教學活動概要
學習目標彙總

<p>語文知識與運用 (Reading)</p> <p>R1. 認識達爾文研究蘭花與昆蟲的故事內容</p> <p>R2. 認識重點字詞：「生長、泥土、花粉、蜜蜂」</p> <p>R3. 運用重點字詞：「生長、泥土、花粉、蜜蜂」</p> <p>R4. 回應或複述故事</p> <p>R5. 辨認部首：「虫」</p> <p>R6. 能分辨「虫」部首相關的字詞</p> <p>R7. 認識句式：「.....也.....。」</p> <p>R8. 運用句式：「.....也.....。」進行口頭造句</p>	<p>STEAM 元素學習目標 (STEAM)</p> <p>S1. 認識植物的特徵與形態、其吸引昆蟲的方法及植物對人類生活的貢獻</p> <p>S2. 探索植物的特徵與形態</p> <p>S3. 認識植物生長需要的要素和條件</p> <p>S4. 學習量度和記錄長度</p> <p>S5. 長度的單位，測量與比較</p> <p>S6. 觀察植物的生長過程</p> <p>S7. 觀察昆蟲（如蜜蜂）的行為模式</p> <p>S8. 認識昆蟲與植物之間的生態聯繫</p> <p>S9. 能按花朵的形態繪畫花朵</p>
<p>態度——生活與品德教育 (Attitude)</p> <p>A1. 欣賞達爾文持之以恆的態度</p> <p>A2. 懂得感謝植物和昆蟲對人類的貢獻</p> <p>A3. 培養愛護大自然的態度</p> <p>A4. 培養對部首的興趣</p> <p>A5. 培養在日常生活中留意中文字的習慣</p> <p>A6. 願意聆聽別人的分享</p> <p>A7. 享受與同伴分享學習經驗</p> <p>A8. 欣賞花兒的姿態</p>	

活動	範疇	中國語文學習目標				STEAM 學習目標				
		聽	說	讀	寫	S	T	E	A	M
活動一：動畫觀看與討論及相關的延展學習活動		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
活動二：STEAM 探索活動		✓	✓			✓	✓			✓
活動三：情意教育活動		✓	✓	✓			✓		✓	
活動四：部首學習活動		✓	✓	✓	✓		✓		✓	
活動五：句式學習活動		✓	✓	✓	✓		✓		✓	
活動六：種植活動		✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓

STEAM 科學家動畫故事 教學設計 (達爾文)

高班教學活動概要 (主題活動)

主題：達爾文研究蘭花與昆蟲的故事 (植物與昆蟲)

學習目標：

1. 知識：認識達爾文研究蘭花與昆蟲的故事內容及重點字詞：「生長、泥土、花粉、蜜蜂」
2. 技能：運用重點字詞：「生長、泥土、花粉、蜜蜂」回應及複述故事內容
3. 態度：欣賞達爾文持之以恆的態度

活動	教學內容	教學資源
引起動機 (3分鐘)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示蜂蘭的部分圖片，問學生「它像甚麼？」 2. 引導學生思考其特徵和顏色像甚麼。(蜜蜂) 3. 教師介紹這是一種蘭花，名為「蜂蘭」，請學生猜猜名字的由來，並引導學生思考植物的特徵與昆蟲的關係。 4. 介紹英國生物學家達爾文也曾經研究過相關的範疇，並分段播放影片。 	動畫、 圖片卡：  蜂蘭
達爾文動畫 (8分鐘)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放故事第一幕內容 (00:00-01:48) 觀看後與學生討論： <ul style="list-style-type: none"> ● 兒時的達爾文對甚麼感興趣？(自然/大自然；收集樹葉、貝殼和石頭) ● 達爾文的媽媽為什麼要鬆土？(鬆土可以幫助植物生長) ● 泥土能做什麼？(讓植物發芽、開花；為昆蟲提供住所；滋養植物如小麥等，為我們提供食物) ● 為什麼泥土不能生出小貓？(泥土只能讓植物生長/只有動物媽媽才能生出動物) 2. 教師出示字卡「生長」、「泥土」，請學生跟教師一起朗讀「生長」、「泥土」。教師解釋「生長」的意思：生物體的體積和重量逐漸增加、由小到大的過程。(小樹苗→大樹) 	 達爾文的照片 字卡：生長、泥土
達爾文動畫 (10分鐘)	<ol style="list-style-type: none"> 3. 教師播放第二幕內容(01:48-02:50)期間與學生討論： <ul style="list-style-type: none"> ● 達爾文長大為了研究生物做了什麼？(環遊世界探索生物) ● 達爾文帶回來了什麼植物？(蘭花) ● 達爾文帶回來的蘭花長得像什麼？(蜜蜂) 4. 教師出示字卡「蜜蜂」，請學生跟教師一起朗讀。繼續討論： <ul style="list-style-type: none"> ● 蜜蜂為什麼會被這種蘭花吸引？(因為這種蘭花的花有一部分長得很像蜜蜂) ● 這種蘭花為什麼要吸引蜜蜂？(蘭花需要蜜蜂幫它們傳播花粉) <p>補充資料：理解昆蟲與植物之間的生態聯繫-蜜蜂幫助植物傳播花粉 教師展示蜜蜂幫助植物傳播花粉的示意圖並向學生講解：植物要結出種子，需要將自己的花粉傳到另一朵花上，並且它們也要收到其他花的花粉。由於植物不能如動物一般移動到其他地方，所以它們要昆蟲傳播花粉。</p>	 蜜蜂幫助傳粉的示意圖 字卡：蜜蜂  蜂蘭吸引蜜蜂圖

¹ 圖片來源：https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Charles_Darwin_01.jpg

² 圖片來源：<https://www.britannica.com/science/pollination/images-videos#images>

³ 圖片來源：<https://link.springer.com/article/10.1007/s10886-017-0848-6>

	<p>*增潤：【天衣無縫】這個成語是甚麼意思 教師說明：古代傳說天神的衣服，不用針線縫製，故沒有縫痕。用於比喻事物很完美，沒有一絲缺點。（天衣：天神的衣服）</p>	
<p>達爾文動畫 (10 分鐘)</p>	<p>5. 教師播放第三幕內容(02:50-05:04)期間與學生討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 甚麼昆蟲可以幫助疏鬆泥土？（蚯蚓） ● 蚯蚓能看見東西或聽到聲音嗎？（蚯蚓聽不到聲音，也看不見東西） ● 蚯蚓是靠甚麼方式來感受周圍環境的變化呢？（蚯蚓可以感受到震動來感知環境的變化） <p>6. 教師出示字卡「生長」、「泥土」、「花粉」和「蜜蜂」，並着學生跟教師一起朗讀「生長」、「泥土」、「花粉」和「蜜蜂」。</p>	<p>字卡：生長、蜜蜂、花粉、泥土</p>
	<p>7. 延展活動</p> <p>1. 「我與達爾文一起探索自然」小冊子</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在小冊子上填上姓名和班別，並於封面畫上其自畫像（小冊子封面） ● 練習一：目標字詞練習一配對 請學生在課堂或回家完成小冊子 P.1 的練習一，將目標字詞和相關的圖片進行配對，完成後帶回校或在課後交予教師。 <p>2. 達爾文故事的句子與圖片配對與排序練習二：教師向學生說明小冊子 P. 2 中與達爾文故事相關的句子意思，請學生根據動畫中達爾文研究蘭花的故事內容，將相關的圖片與句子進行配對，並按順序排列出事件發生的經過和次序。教師可請學生複述或演繹相關的故事內容。</p> <p>3. 介紹教具—蜜蜂的家：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師向學生講解教具玩法：教師出示字卡「花粉」和「蜜蜂」，並請學生回想關於蜜蜂幫助植物傳播花粉。 ● 道具框中會有「蜜蜂」（蜜蜂圖片）和「花粉」（小毛毛球） ● 「蜜蜂的家」的六角形中有相關字詞 ● 學生要將蜜蜂圖片放在「蜜蜂」的字格里；將「花粉」（小毛毛球）放在「花粉」的字格裏。 <p>可鼓勵學生進行多次練習，或於分組活動時請學生練習或進行競賽，看看誰能最快完成。</p>	<p>「我和達爾文一起探索自然」小冊子</p> <p>蜜蜂的家教具： 蜜蜂的家圖卡、蜜蜂圖片、小毛毛球</p>



STEAM 科學家動畫故事 教學設計 (達爾文)

高班教學活動概要 (STEAM 探索活動)

主題：達爾文研究蘭花與昆蟲的故事 (植物與昆蟲)

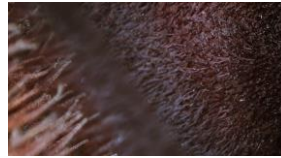
學習目標：

1. 知識：認識植物的特徵與形態、其吸引昆蟲的方法及植物對人類生活的貢獻
2. 技能：探索植物的特徵與形態
3. 態度：懂得感謝植物和昆蟲對人類的貢獻

活動	教學內容	教學資源
<p>體驗活動 (30 分鐘)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示以下四種鮮花請學生觀察，引導學生思考它們的特徵，提問學生能發現什麼特徵? 2. 教師展示「發現」的字卡，解釋其字意（發覺之前所沒有見過的事物、地方或道理）並運用句式「我發現_____的_____是_____的。」作例句，如「我發現魚尾菊的花是色彩繽紛的。」請學生在觀察的過程中參考句式以口語分享其發現的事物。 3. 可分組或邀請學生部分學生進進行探索) <ol style="list-style-type: none"> 1. 茉莉花——香味 2. 杜鵑花/康乃馨/ 魚尾菊/桔梗（花粉較為明顯，可配合右圖蜜蜂傳粉的步驟向幼兒進行實物講解）——鮮艷的顏色 3. 玫瑰花——香味+鮮艷的顏色 4. 向日葵——能分泌大量花蜜（昆蟲可以將它們作為食物）（可引導學生用手觸摸向日葵的花盤，會有黏立立的感覺） 4. 教師可邀請每組的 1-2 位學生參考句式分享發現，並總結各種植物都會以不同特徵吸引昆蟲來傳播花粉，令植物的繁衍生生不息。同時，各種植物的不同特徵也為人類的健康和生活帶來好處。如食療藥用價值(寧神養生的花茶、中藥)和生活用品(天然香水、香薰、肥皂等) <p>*可在總結前加入以下的增潤內容:進一步擴寬學生的知識 請學生猜猜「有沒有花是靠臭味和難看來吸引昆蟲的呢？」 播放影片《綠色星球 EP-1 雨林天地》(27:24-29:24)介紹大王花/霸王花 (大花草開花時奇臭無比，發出腐肉味的臭氣，靠吸引廁蠅與甲蟲為其傳粉。) 影片來源:https://www.bilibili.com/bangumi/play/ss34917</p>	<p>字卡：發現</p> <p>植物實物： 茉莉花 杜鵑花/康乃馨/ 桔梗 魚尾菊 玫瑰花 向日葵</p>

（補充資料：大花草屬（學名：*Rafflesia*）又名大王花屬、萊佛士花屬、屍花屬，是世界上最大的一種花。生長於馬來半島及婆羅洲、蘇門答臘等島嶼。大花草無根無莖，是一種寄生植物，靠吸收葡萄科植物的養分為生。）

5



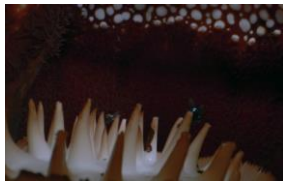
（凹凸不平、動物皮膚一樣的花瓣）（類似動物毛髮的結構）



（像鬍鬚和牙齒）



（像動物的屍體）



（散發出腐肉一樣的臭味，吸引昆蟲幫它傳播花粉）

＊教學備註：

建議教師在活動期間可配合實物操作或實際情況多展示和說明與實驗相關的目標字詞，協助學生透過生活經驗理解較為抽象的字詞意思，同時可鼓勵學生在分享時多留意相關的字詞，讓學生在多聽多說的情況下認讀字詞。

⁴ 資料來源: <https://zh.wikipedia.org/zh-hk/%E5%A4%A7%E8%8A%B1%E8%8D%89%E5%B1%AC>

⁵ 所有大王花/霸王花的圖片來源:<https://www.bilibili.com/bangumi/play/ss34917>

STEAM 科學家動畫故事 教學設計 (達爾文)

高班教學活動概要 (情意教育活動)

主題：達爾文研究蘭花與昆蟲的故事 (植物與昆蟲)

學習目標：

1. 知識：認識重點字詞「恆心」的字型結構及其意義
2. 技能：能夠鼓勵別人持之以恆地處事
3. 態度：培養有耐性、恆心的態度

活動	教學內容	教學資源
<p>教師入戲 及 戲劇活動 (30 分鐘)</p>	<p>情景：</p> <p>教師重播達爾文動畫, 與「木博士」和學生一同重溫故事內容。木博士看完達爾文的故事後, 覺得達爾文為了觀察和研究動植物, 能花上 40 年每天觀察蚯蚓, 並發表了很多論文, 真的很厲害! 因為達爾文用了很長很長的時間, 每一天也去重覆觀察, 才會做到。他一點也不覺得悶, 反而很有耐性地繼續觀察。在很長的時間內, 每天為了同一個目的去做事, 真有恆心!</p> <p>木博士很興奮, 他急不及待想去發現新事物。這天, 他正在和葉仔在玩捉迷藏遊戲。他們約好了要找出對方藏起來的植物, 然後進行觀察。然而, 他卻沒有恆心。找了二次找不到, 就放棄了。葉仔鼓勵他要有恆心, 但木博士卻聽錯成了「痕心」, 然後總是說:「痕心是甚麼? 我的心沒有痕。」木博士還悶悶不樂地寫日記。葉仔不知道怎樣可以說明「恆心」的意思給木博士聽, 同學們可以幫幫他嗎? 要不然, 就玩不了「尋找植物」的遊戲。</p> <p>教師可先運用達爾文的故事或自身經歷分享「恆心」一詞的意思, 再扮演故事中的角色和情景, 並與學生對話, 邀請學生和葉仔一起鼓勵木博士要有恆心, 並向木博士說明「恆心」一詞的意思。在對話過程, 要使用「……, 也……」作句, 鼓勵木博士。即使一次找不到, 也不用灰心! 在木博士被鼓勵後, 便可以一起進行「尋找植物」遊戲, 太好了!</p> <p>教具製作/ 活動安排:</p> <p>教師可預備多棵小盆栽, 然後提早收藏好在課室不同的地方。教師可以選擇有別於 STEM 活動的盆栽來進行這遊戲。教師扮演出木博士輕易放棄的樣子, 然後葉仔引導同學一起鼓勵木博士要有「恆心」, 最後一起找出盆栽來觀察。</p>	  <p>木博士日記：</p> <p>這個同學和那個同學也找到，只有我沒有找到。</p>



<p>總結 (10 分鐘)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 教師就每組表現作回饋，回饋準則：<ul style="list-style-type: none">● 運用正確鼓勵的用語及語氣● 對白的流暢度● 組員間的協作● 同學的解難方法2. 教師帶出我們可以向達爾文學習，做事情要有恆心。3. 教師可以運用生活例子，加以說明「恆心」讓同學們可以在生活中實踐，再念出金句：「有恆心，做到底」。	<p>我很不開心。 我已經找了兩次，也找不到。</p> <p>有恆心， 做到底。</p>
------------------------------	--	--

***教學備註:**

建議教師在活動期間可配合實物操作或實際情況多展示和說明與實驗相關的目標字詞，協助學生透過生活經驗理解較為抽象的字詞意思，同時可鼓勵學生在分享時多留意相關的字詞，讓學生在多聽多說的情況下認讀字詞。



STEAM 科學家動畫故事 教學設計 (達爾文)

高班教學活動概要 (部首學習活動)

主題：達爾文研究蘭花與昆蟲的故事 (植物與昆蟲)

學習目標：

1. 知識：認識部首「虫」
2. 技能：能分辨「虫」部首相關的字詞
3. 態度：培養對部首的興趣、培養在日常生活中留意中文字的習慣

活動	教學內容	教學資源
認識「虫」部首	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解「虫」部首： 2. 播放故事動畫結尾部分 (4:47—5:04) 3. 教師講解「虫」部首：本義為較小的毒蛇。現在,「虫」作偏旁時通常指昆蟲及一些爬行類動物 (如蜥蜴、蟾蜍等) 參考影片：《漢字的部首：虫》資料來源：https://youtu.be/25PeRyGtc-Q 4. 教師例舉「虫」部首的字詞：蚊、蜂、蛇、蟹、蟲 5. 教師教導「虫」部首的讀音，分別有「虫」(音: 婁 wei2)，也可以讀「虫」(音: 蟲 cun4) 6. 活動說明：「教師入戲」 結合動畫與戲劇教育進行「虫」部首的教學。教師透過動畫讓同學認識「虫」部首，並以「教師入戲」創作情景以加深同學對「虫」部首的記憶。讓同學可以有趣地學習「虫」部首。 7. 情景：在葉仔身上有很多字卡！字卡當中有不少字是「虫」部首的。這些「虫」讓葉仔感到非常癢。於是，葉仔跑過來並向木博士求救：「有「虫」(音: 婁 wei2)啊！」然而，木博士卻聽錯成了「鬼」。木博士害怕得跑來跑去，甚至躲在同學身後。葉仔追著木博士跑了一會兒，終於捉到木博士。葉仔抓緊機會說明清楚，是有部首「虫」(音: 婁 wei2)，而不是「鬼」。木博士終於明白了，並想到辦法可以用神奇止痕筆幫葉仔圈起「虫」部首，捉走它，這樣就不會再痕。不過，因為剛剛木博士跑頭暈眼花，看不清字，有同學可以幫忙嗎？ 8. 教師扮演故事中的角色和情景，木博士邀請同學從葉仔身上的字卡上將「虫」部首都圈出來，並交給木博士，而沒有「虫」部首的則還給葉仔。這樣葉仔就不會再痕。 9. 最後，教師可使用不同字例來說明「虫」部首的「左右結構」字和「上下結構」字。 10. 教師就每組表現作回饋，回饋準則： <ul style="list-style-type: none"> ● 正確辨認「虫」部首 ● 正確讀出「虫」部首 11. 教師引遵學生重述「虫」部首的知識。與學生一同閱讀「我和達爾文一起探索自然」小冊子 P. 3-4，並完練習三，按根據圖片意思寫上以「虫」部分的字，並配字成詞。 	<p>學習「虫」部首</p> <p>「虫」部首動畫</p> <p>「虫」部首相關的字卡</p> <p>「我和達爾文一起探索自然」小冊子</p>



STEAM 科學家動畫故事 教學設計 (達爾文)

高班教學活動概要 (句式學習活動)

主題：達爾文研究蘭花與昆蟲的故事 (植物與昆蟲)

學習目標：

1. 知識：認識句式「……，也……。」
2. 技能：運用句式「……，也……。」口頭造句，以完整句子表達意思
3. 態度：願意聆聽別人的分享、享受與同伴分享學習經驗

活動	教學內容	教學資源
<p>認識句式 (15分鐘)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師重播達爾文動畫故事(4:18-4:50)，並介紹句式「……也……。」的意思：「……也……。」句式，用於表示兩者之間有相同的地方。 2. 教師展示情意教育活動中用過並提過的字卡句子： <ul style="list-style-type: none"> -我很不開心。我已經找了兩次，也找不到。 -這個同學和那個同學也找到，只有木博士沒有找到。 3. 教師說明兩句例句的意思，並請學生跟讀句子。應用句式「……也……。」 4. 請學生觀察蜜蜂和蝴蝶的圖片，並聯繫自己的生活知識，找出它們的相同之處。可參考答案： <ul style="list-style-type: none"> -蜜蜂有翅膀，蝴蝶也 有 翅膀 -蜜蜂喜歡花，蝴蝶也 喜 歡 花 -蜜蜂吃花蜜，蝴蝶也 吃 花 蜜 -蜜蜂身上有毛毛，蝴蝶身上也 有 毛 毛 -蜜蜂可以幫助植物傳播花粉，蝴蝶也 可以 (幫助植物傳播花粉) 5. 完成「我和達爾文一起探索自然」小冊子 P.5-6，其運用句式「……也……。」作口頭分享或將答案寫在橫線上。 	<div data-bbox="1182 663 1406 808" style="border: 1px solid green; padding: 5px;"> <p>我很不開心。 我已經找了兩次，也找不到。</p> </div> <div data-bbox="1182 819 1406 965" style="border: 1px solid green; padding: 5px;"> <p>這個同學和那個同學也找到， 只有我沒有找到。</p> </div> <div data-bbox="1182 976 1433 1167" style="text-align: center;">  </div> <p data-bbox="1182 1178 1286 1234">(蜜蜂)</p> <div data-bbox="1182 1279 1433 1447" style="text-align: center;">  </div> <p data-bbox="1182 1458 1286 1514">(蝴蝶)</p>

⁶ 圖片來源: https://en.wikipedia.org/wiki/File:Bee_Collecting_Pollen_2004-08-14.jpg

⁷ 圖片來源: https://en.wikipedia.org/wiki/File:Australian_painted_lady_feeding.jpg



STEAM 科學家動畫故事 教學設計 (達爾文) 高班教學活動概要 (STEAM 種植活動)

主題：達爾文研究蘭花與昆蟲的故事 (植物與昆蟲)

學習目標：

1. 知識：認識植物生長需要的要素和條件
2. 技能：學習量度和記錄長度
3. 態度：培養愛護大自然的態度

活動	教學資源	教學資源
<p>種植活動 (25 分鐘)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師學生展示三種植物：*芫茜、蔥及綠豆（豆芽）的實物（如無實物用圖片皆可） 2. 教師介紹植物要「生長」所需的要素並出示字卡（例如泥土、陽光、種子、水等） 3. 教師將用於栽培的綠豆、蔥頭、芫茜根分發給各組學生。讓學生們觀察它們的形態，並猜測它們生長後對應的是什麼植物。 4. 教師指導學生在泥土中栽種上述植物 5. 將一些與植物生長相關的字詞卡放在植物栽培角附近，引導學生想出這些植物要「生長」所需的要素（例如泥土、陽光、種子等） *芫茜、蔥及綠豆的種植方法和留意事項請參見附件一 6. 學生們在老師的提醒下每天觀察和記錄植物的生長，並測量其高度，記錄在「我和<u>達爾文</u>一起探索自然」的小冊子 p7-8 上（它生長到___格。） 7. 在 7-8 天後，教師邀請學生分享它們記錄的觀察表，將字卡在白板上記錄植物的高度，並比較三組植物生長的情況，用句式「_____生長得比_____高/矮。」作口頭分享。 	<p>「我和<u>達爾文</u>一起探索自然小冊子」</p> <p>種植圖卡: 泥土、陽光、種子、水、生長</p> <p>芫茜、蔥，及綠豆圖卡、白板 芫茜、蔥，及綠豆</p> <p>1cm 為單位的格子尺</p>

附件一：茼蒿、蔥及綠豆的種植方法和留意事項

種類	蔥	茼蒿	綠豆
內容	<p>耐旱不耐澇的特點，土壤的透水透氣性能就一定要好，盆栽所用的容器也一定要有漏水孔。</p> <p>小蔥的發芽溫度是 18-25 度，發芽天數為 12-16 天，適宜生長溫度為 18-35 度。</p> <p>每天要吸收 4-6 小時的陽光</p> <p>發芽後依然要注意保持土壤濕潤</p>	<p>切時保留根上 2-3cm，剛切好的時候不要淋水，喜歡冷涼冷涼氣候，如果溫度超過 30°C 時便生長緩慢。</p> <p>更適合用保水性強的泥土栽種</p> <p>每天要吸收 2-4 小時的陽光</p>	<p>用量米的杯子約 1/3 杯的綠豆（栽培的豆芽可以炒 2 盤上圖照片的份量）。</p> <p>用 1.5~2 杯量米杯的水量泡水一晚，讓綠豆吸飽水有助於發芽。吸水後綠豆會膨脹。隔天把水倒掉，將膨脹的綠豆放入壺內，每天早、中、晚各淋水一次。</p> <p>也就是將自來水倒入壺內搖一搖再倒掉，將發芽生長中所產生的代謝物質給沖掉。若不淋洗會很容易讓豆芽褐化、生長不良，最後發臭爛光</p>
參考影片	<p>https://www.youtube.com/watch?v=30cl9ztEa3Q</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=DIKA_0GBVP4</p>	<p>https://mamaclub.com/learn/%E5%BF%85%E5%AD%B8%E9%9B%B6%E5%A4%B1%E6%95%97%E7%BC%8C%E4%B8%83%E5%A4%A9%E5%AD%B5%E5%87%BA%E7%84%A1%E6%AF%92%E8%B1%86%E8%8A%BD%E8%8F%9C/</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=l8x0Hw9zIfA</p>